

Formation par alternance : expérience scolaire et rapport à l'apprendre chez des apprentis de niveau V et leurs maîtres d'apprentissage

Training through apprenticeship: school experience and relation to learning among apprentices with GCSE level and their apprenticeship masters

Cécile Favreau* & Valérie Capdevielle-Mougnibas**

*Université de Toulouse le Mirail, Laboratoire PDPS, Maison de la Recherche, 5 allées Antonio Machado, Toulouse 31058 – Cedex 9, France.
cecilefavreau@gmail.com

**Université de Toulouse le Mirail, Laboratoire PDPS, Maison de la Recherche, 5 allées Antonio Machado, Toulouse. 31058 – Cedex 9, France.
capdevie@univ-tlse2.fr

Résumé

Cette recherche qualitative inscrite dans une approche socio-constructiviste du rapport au savoir vise à étudier les conditions d'efficacité de l'alternance Centre de Formation pour Apprentis (CFA) / entreprise au sein de l'apprentissage salarié de niveau V. L'analyse thématique de 38 entretiens semi-directifs (19 apprentis et 19 maîtres d'apprentissage) révèle qu'apprentis et maîtres d'apprentissage développent des formes d'expérience scolaire et de rapport à l'apprendre similaires, centrées sur un désamour massif pour la forme scolaire de la transmission. Nous montrons ainsi que l'alternance peut offrir l'opportunité à un jeune de réinvestir le champ des savoirs mais, uniquement, à condition qu'il puisse y trouver les moyens d'échapper au cercle douloureux de la stigmatisation scolaire et y puiser les conditions nécessaires lui permettant de donner un sens à son expérience d'apprenant.

Abstract

This qualitative research in line with a socio-constructivist approach of the relation to knowledge aims at studying the conditions of efficiency of apprenticeship (training centre/working place) for wage-earning apprentices with a level V. The thematic analysis of 38 interviews (19 apprentices and 19 apprenticeship masters) reveals that apprentices and apprenticeship masters develop some similar schooling experience and relations to learning based on a massive rejection for any schooling form of transmission. We thus show that an apprenticeship based on work and study can offer young people the opportunity to reinvest their relation to learning but only under the conditions of finding ways to escape the circle of school condemnation. These young people must also be able to find in this system the necessary conditions which will give a meaning to their experience of apprentices.

Mots-clés: Alternance, apprentissage salarié, Rapport au savoir, Identité

Key-Words: Dual system, apprenticeship, relation to knowledge, Identity