

## Bibliographie

- Agulhon, C. (2000, avril-mai-juin). L'alternance : une notion polymorphe, des enjeux et des pratiques fragmentées. *Revue française de pédagogie* , pp. 55-63 ; n°131.
- Agulhon, C. (1994). *L'enseignement professionnel, quel avenir pour les jeunes?* Paris: Les Editions de l'Atelier.
- Arrighi, J. (2006). *Points de vue sur l'apprentissage - Quels secteurs recrutent des apprentis et à quel niveau de formation? Synthèses des interventions au séminaire organisé par la Direction de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance le 28 novembre 2006*. Récupéré sur Média-Education: <http://media.education.gouv.fr/file/97/0/20970.pdf>.
- Arrighi, J.-J., & Brochier, D. (2005, Mars). 1995-2003, l'apprentissage aspiré par le haut. *Cereq- Bref N°217* , pp. 1-4.
- Audigier, F. (2008). *Formes scolaires, formes sociales. Un point de vue de didactiques des sciences sociales - Histoire, géographie, éducation à la citoyenneté*. Récupéré sur Babylonia: [http://www.babylonia-ti.ch/BABY308/PDF/audigier3\\_08.pdf](http://www.babylonia-ti.ch/BABY308/PDF/audigier3_08.pdf)
- Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris: PUF.
- Baron, R., & Kenny, D. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research : Conceptual, strategic and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51 , pp. 1173-1182.
- Bataille, M. e. (1997). Représentations sociales, représentations professionnelles, système des activités professionnelles. Dans *L'année de la recherche en sciences de l'éducation*. Paris: PUF.
- Bauthier, E., & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris: PUF.
- Bautier, E., & Rochex, J.-Y. (2001). Rapport aux savoirs et travail d'écriture en philosophie et sciences économiques et sociales. Dans B. Charlot, *Les jeunes et le savoir*. Paris: Anthropos.
- Bonnéry, S. (2007). *Comprendre l'échec scolaire*. Paris: La Dispute.
- Bories-Dedieu, E. (2004). Représentation sociale de la fonction de maître d'apprentissage. *Les Dossiers des Sciences de l'Education. N°11 : Les formateurs, dynamiques identitaires et engagements professionnels.* , pp. 77-88.
- Capdevielle-Mougnibas et al. (2008). *Genèse des ruptures dans les parcours de formation de lycéens professionnels et d'apprentis de niveau V*. Toulouse: Université Toulouse le Mirail.
- Capdevielle-Mougnibas, V., & de Léonardis, M. (2010). Ségrégation sociale et responsabilité du chercheur en psychologie : donner la parole à ceux qui ne l'ont pas. *Recherche Qualitative - Vol29(2)* - [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29%282%29/RQ\\_29%282%29\\_Capdevielle\\_v2.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/numero29%282%29/RQ_29%282%29_Capdevielle_v2.pdf) , pp. 134-159.
- Capdevielle-Mougnibas, V., Garric, N., Prêteur, Y., Rossi-Neves, P., Rossi-Gensane, N., Besses, M.-O., et al. (2008). *Etude des effets des dispositifs pédagogiques de l'enseignement professionnel sur les savoirs, les compétences et les représentations des apprenants. Genèse des ruptures dans les parcours de formation des lycéens professionnels et d'apprentis de niveau V*. Toulouse: Université de Toulouse Le Mirail.
- Capdevielle-Mougnibas, V., Prêteur, Y., & Rossi-Neves, P. (2008). Diversité et paradoxes des curricula des élèves d'origine populaire exclus de l'enseignement général. L'exemple des apprentis et lycéens professionnels de niveau V. *Actes du colloque "Ce que l'école fait aux individus"*. CENS & CREN octobre 2008.
- Charlot, B. (1996). *Du Rapport au Savoir- Eléments pour une théorie*. Paris: Anthropos.

- Charlot, B. (1999). *Le rapport au savoir en milieu populaire. Une recherche dans les lycées professionnels de banlieue*. Paris: Anthropos.
- Charlot, Bautier, Rochex. (1992). *Ecole et savoir dans les banlieues...et ailleurs*. Paris: Armand Colin.
- Clenet, J. (1998). *Représentations, formations et alternances*. Paris: L'Harmattan.
- Clot, Y. (1995). *Le travail sans l'homme?* Paris: La découverte.
- Cohen-Scali, V. (2008). Accompagnement en entreprise et intentions liées à la carrière chez des apprentis du bâtiment. Dans *Pratiques psychologiques 14* (pp. 147-160). Elsevier Masson.
- Combes, M. (1984, N°7). Apprentissage et alternance. *Formation et emploi*.
- de Léonardis, M., Capdevielle-Mougnibas, V., & Prêteur, Y. (2006). Sens de l'orientation vers l'apprentissage des apprentis de niveau V : entre expérience scolaire et rapport à l'avenir. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle, 35, 1*, pp. 5-27.
- Dubreuil, P., Fort, M., Morin, E., & Racat, J. (2005). *Les sorties sans qualification : analyse des causes, des évolutions, des solutions pour y remédier*. Paris: La documentation française.
- Emploi des jeunes : Nicolas Sarkozy a annoncé un plan de 1,3 milliards d'euros.* (2009). Récupéré sur Portail du gouvernement.
- Favreau, C. (2009). Rapport au savoir et à la fonction de tuteur des artisans-maîtres d'apprentissage dans le cadre des formations de niveau V. *Mémoire de Master 2 Recherche*. Université Toulouse 2 Le-Mirail, Laboratoire PDPS.
- Geay, A. (2007, Septembre). L'alternance comme processus de professionnalisation : implications didactiques. *Education permanente*, pp. 27-38.
- Grèzes-Rueff, F., & Leduc, J. (2007). *Histoire des élèves en France. De l'Ancien Régime à nos jours*. Paris: Armand Colin.
- Haut Conseil d'Evaluation de l'Ecole. (2005, N°17). L'apprentissage au sein de l'Education Nationale. *Avis du HCÉE*, pp. 1-4.
- INSEE Pays de la Loire. (1998). *Les apprentis dans les pays de la Loire, 1992-1997*. Dossier de référence n°19.
- Jellab, A. (2001). *Scolarité et rapport aux savoirs en lycée professionnel*. Paris: Puf.
- Judd, C., & Kenny, D. (1981). Process analysis : Estimating mediation in treatment evaluations. *Evaluation Review, 5*, pp. 602-619.
- Katz, R., & Khan, P. (1966). *The social Psychology of Organizations*. Wiley&Sons.
- Kenny, D., Kashy, D., & Bolger, N. (1998). Data analysis in social psychology. Dans D. Gilbert, S. Fiske, & G. Lindzey, *The handbook of social psychology* (pp. 233-265). Boston: McGraw-Hill.
- Kram, K. (1985). *Mentoring at work : developmental relationship in organizational life*. Glenview: Scott Foresman.
- Kunégel, P. (2007, Décembre). Que font les tuteurs? Une exploration de la partie énigmatique de l'alternance. *Education permanente*, pp. 109-119.
- Lacadée, P. (2007). *L'éveil et l'exil. Enseignements psychanalytiques de la plus délicate des transitions : l'adolescence*. Nantes: Editions Cécile Defaut.
- Lahire, B. (2001). La construction de l'"autonomie" à l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs. *Revue française de pédagogie. Vol.135 N°1*, pp. 151-161.
- Lahire, B. (2008). *La raison scolaire. Ecole et pratiques d'écriture, entre savoir et pouvoir*. Rennes: PUR.
- Lahire, B. (1996). Logiques pratiques. Le "faire" et le "dire sur le faire". *Recherche et Formation N°22*, pp. 15-28.

- Lahire, B. (1995). *Tableaux de familles : heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Paris : Hautes Etudes ; Gallimard : Seuil.
- Lamamra, N., & Masdonati, J. (2009). *Arrêter une formation professionnelle*. Lausanne: Antipodes. Collection : Existences et société.
- Laterasse, C., & Brossais, E. (2006). Le rapport au savoir. Dans J. Beillerot, & N. Mosconi, *Traité des sciences et des pratiques de l'éducation* (pp. 381-393). Paris: Dunod.
- Mauger, G. (2002, Mars/Avril/Mai). Capital culturel et reproduction scolaire. *Sciences Humaines. Hors-série N°36 "Qu'est-ce que transmettre?"* .
- Meirieu, P. (2002, Mars/Avril/Mai). Transmettre, oui...mais comment? *Sciences Humaines. Hors-série N°36 "Qu'est-ce que transmettre?"* .
- MEN. (2010, Août). *La baisse des sorties sans qualification. Un enjeu pour l'employabilité des jeunes*. Récupéré sur Note d'information N°10-12: <http://www.education.gouv.fr/cid53006/la-baisse-des-sorties-sans-qualification.html>
- MEN. (2010). *Les apprentis*. Récupéré sur Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche: <http://www.education.gouv.fr/cid48772/les-apprentis.html>
- Merle, P. (2009). *La démocratisation de l'enseignement*. Paris: La Découverte.
- Millet, M., & Thin, D. (2006). Ruptures scolaires et conflits de normes. *Nouveaux Regards N°32* , pp. 12-16.
- Millet, M., & Thin, D. (2005). *Ruptures scolaires, l'école à l'épreuve de la question sociale*. Paris: PUF.
- Milner, J.-C. (1984). *De l'école*. Lagrasse: Verdier/poche.
- Moreau, G. (2003). *Le monde apprenti*. Paris: La Dispute.
- Noe, R. (1988). An investigation of the determinants of successful assigned mentoring relationships. *Personnel Psychology 41* , pp. 457-479.
- Orly, P., & Culliver, B. (2007, Septembre). Apprendre en situation. Le cas des dispositifs apprentis/maîtres d'apprentissage. *Education permanente* , pp. 45-60.
- Paillé, P., & Mucchielli, M. (2008). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris: Armand Collin.
- Prost, A. (1981). *Histoire de l'enseignement (tome IV). Depuis 1930*. Paris: Perrin.
- Ramé&Ramé. (1995). *La formation professionnelle par apprentissage*. Paris: l'Harmattan.
- Rancière, J. (1987). *Le maître ignorant*. Paris: 10/18.
- Rochex, J.-Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris: puf, l'éducateur.
- Rushe, M.-N. (2007, 01 09). *Recruter des apprentis : bien remplir son rôle de maître d'apprentissage*. Récupéré sur Le journal du Net: <http://www.journaldunet.com/management/dossiers/0701169-apprentissage/conseils-tuteur.shtml>
- Troger, V. (1999, Mars/avril). Les critiques de la forme scolaire. *Sciences Humaines. Hors-série N°24 "La dynamique des savoirs"* .
- Troger, V., & Brucy, G. (2000). Un siècle de formation professionnelle en France : la parenthèse scolaire? *Revue française de pédagogie. Vol. 131 N°1.* , pp. 9-21.
- Vanhulle, S. (2007, 173). Table ronde : de l'alternance aux alternances. *Education permanente* , p. 24.
- Vincent, G. (2008). La socialisation démocratique contre la forme scolaire. *Education et francophonie. Vol.XXXVI:2* , pp. 47-62.
- Vincent, G. (1980). *L'école primaire française : étude sociologique*. Lyon: PUL.